

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
Протокол № 1 от 19.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
Бугульминского муниципального района

Республики Татарстан

О.А.Киршина

Приказ № 140 от 31.08.2024

С учетом мнения Совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2024.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
Бугульминского муниципального района РТ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 — ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 (ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 (ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 (ООП СОО).

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса и является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.4. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Проектную деятельность планируют и организуют в рамках Программы формирования и развития УУД учащихся.

1.7. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к метапредметным образовательным результатам учащихся:

- целеполагание и выбор способов деятельности;
- работа с информацией;

- компетенции в области ИКТ;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- самоконтроль и самооценка.

2. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебно-исследовательская работа — работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1 Приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2 Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3 Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4 Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5 Развитие системного мышления.
- 3.6 Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7 Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.8 Поддержка мотивации в обучении.
- 3.9 Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1 Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2 Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3 Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4 Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5 Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6 Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

6.Формы организации проектной деятельности

6.1 Виды проектов:

- **информационный (поисковый)** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные гостиные, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом;
- **игровой (ролевой)**, в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **прикладной** отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников;
- **технологический (инженерный)** нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем;
- **бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

6.2 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов

- описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.4 По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

6.5 По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный;
- групповой (до 5 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

6.6 Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

7.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

7.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экскурсии, которые предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

8. Требования к построению учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 8.1 Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
- 8.2 Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с предметной областью учителя.
- 8.3 Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
- 8.4 Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации научно-исследовательской деятельности.
- 8.5 Обеспечить педагогическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
- 8.6 Исследовательская работа выполняется учениками индивидуально, проектная деятельность может осуществляться двумя и более учащимися.
- 8.7 Для всех учебно-исследовательских и проектных работ устанавливаются сроки сдачи работ.
- 8.8 Результаты и продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

9. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне начального общего образования

- 9.1 В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 4-й классы.
- 9.2 При освоении основной образовательной программы начального общего образования темы учебно-исследовательских проектов определяются учителями начальных классов в рамках реализуемых рабочих программ, курсов внеурочной деятельности.
- Учащиеся 4 классов **выполняют** итоговые (индивидуальные или групповые) проекты, которые презентуются на школьной научно-практической конференции «Границ.net» или в рамках Программы формирования УУД.
- 9.3 Учащиеся 1-3 классов выполняют проекты по инициативе учителей, учеников, родителей учеников.

9.4 Темы проектов рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом по предложению директора школы, его заместителей и руководителей ШМО.

9.5 Этапы, планирование и реализация групповых (индивидуальных) проектов. Групповые (индивидуальные) проекты организуются и реализуются в соответствии со следующими этапами:

9.5.1 Выбор темы проекта:

- Тема проекта определяется на основании инициативных предложений учеников, учителей и родителей.
- При выборе темы проекта его инициаторы при необходимости организуют опрос заинтересованных лиц, проводят организационное собрание, где уточняется тема проекта, состав участников, сроки реализации проекта и руководитель.
- При выборе темы определяется ведущая проблема, выясняются подпроблемы, формулируется вариант решения выявленной проблемы.

9.6.2 Погружение в проект:

- На данном этапе инициативная группа проекта определяет цели и задачи проекта, готовит описание проекта, составляет план его реализации и бюджет.

9.6.3 Организация и осуществление деятельности:

- На данном этапе руководитель проекта совместно с участниками распределяет задания и роли, при необходимости организуются консультации и приобретение новых знаний.
- Руководителем проекта осуществляется контроль сроков и объемов работы, при необходимости формулируются новые задания, проектируется форма и содержание презентации результатов проекта, подбирается материал для данной презентации.

9.6.4 Рефлексия и оценка деятельности участников проекта.

- Участниками проекта проводится взаимооценка деятельности участников проекта и общего результата.
- На данном этапе руководителем обобщаются и резюмируются полученные результаты, оцениваются умения участников проекта организовывать свою работу, действовать в соответствии с планом и достигать поставленной цели.

9.6.5 Презентация результатов проекта:

- Руководитель проекта при его завершении организует презентацию результатов проекта.
- Участники проекта демонстрируют свои приобретенные умения планировать и осуществлять работу, демонстрируют найденные способы решения проблемы. Время представления проекта не более 10 минут.
- Оценка групповых проектов осуществляется в соответствии с критериями оценивания проекта. **Приложение 1**
- Оценка индивидуальных проектов осуществляется в соответствии с критериями оценивания проекта. **Приложение 2**
- Если презентация проекта осуществляется в форме электронной презентации, то необходимо строго соблюдать требования к оформлению презентаций. **Приложение 3**

9.6.6. Протоколы защиты групповых (индивидуальных) проектов обучающихся 4 классов заслушиваются на заседании Педагогического совета и прикладываются к протоколу Педагогического совета. **Приложение 4**

9.6.7 Защита индивидуальных проектов или учебно-исследовательских работ является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

9.6.8 Требования к защите проекта

- Защита группового (индивидуального) проекта осуществляется на школьной конференции или в рамках Программы формирования УУД.
- Результаты выполнения проекта (описание проекта, проектный продукт, презентация проекта) оцениваются членами экспертной комиссии.
- В состав экспертной комиссии входят: Председатель: заместитель директора по УВР, Члены: заместитель директора по ВР, учителя-предметники, ученики старших классов, родители.
- Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора.

9.6.9 Критерии оценки проекта

- Вывод об уровне сформированности проектной компетентности обучающихся делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (проектный продукт, описание проекта) по каждому из четырех критериев:
- 1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
 - 2) Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - 3) Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - 4) Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.6.10 Информация по оценке работ заносится в Оценочные листы проектов или учебно-исследовательских работ. На основе оценочных листов классными руководителями 1-4 классов заполняется сводная ведомость **«Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности» Приложение 5**

9.6.11 Обучающиеся 4 классов, принявшие участие в НПК выше уровня школы и ставшие призерами или /и победителями, освобождаются от защиты проектов в рамках Программы формирования УУД. Участие по желанию.

9.6.12 Результаты проектной деятельности за курс начальной школы фиксируется в Портфолио и в характеристике обучающихся 4 классов.

10. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровнях основного общего образования и среднего общего образования

10.1 В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 5-го по 11-е классы.

10.2 При реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования темы проектных и учебно-исследовательских работ на каждый следующий учебный год продумываются как учителями – предметниками, так и обучающимися и подаются для согласования заместителю директора школы по УВР до 1 сентября каждого учебного года. Темы проектно-исследовательских работ доводятся до сведения учащихся их

классными руководителями не позднее 1 октября. Все учащиеся самостоятельно определяются с темами работ и руководителями работ, сообщая об этом классному руководителю. В течение сентября нового учебного года темы проектных и учебно-исследовательских работ уточняются и корректируются. Работа над проектом начинается с 1 октября в рамках выбранных предметных областей.

10.3 В 9, 11 классах каждый обучающийся выполняет итоговый индивидуальный проект, которые презентуются на школьной научно-практической конференции «Границ.net» или в рамках Программы формирования УУД, или в рамках других конкурсах, НПК различного уровня.

10.4 Руководителями проектов или учебно-исследовательских работ могут выступать учителя-предметники, педагоги, ведущие внеурочную деятельность. Классные руководители являются координаторами данной деятельности на уровне класса.

10.5 Если проект межпредметный, то руководителем данного проекта может быть один или несколько педагогов.

10.6 Сроки и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Формирование перечня тем для проектной или учебно-исследовательской работы.	Руководители работ
	Окончательный выбор тем обучающимися. Определение форм реализации работ (индивидуальная или групповая).	Руководители проектных и учебно-исследовательских работ
	Ознакомление родителей (законных представителей) с выбранными темами обучающихся.	Классный руководитель
Октябрь	Предоставление списка тем для утверждения администрации.	Заместитель директора по УВР
	Составление плана действий по реализации работ	Руководители работ
Ноябрь-январь	Реализация проекта или исследовательской работы.	Руководители работ
Февраль-апрель	Защита готовых работ на школьной научно-практической конференции «Границ.net» и на других конференциях. Для обучающихся 9, 11 классов устанавливается единый зачетный день.	Администрация Руководители работ Классные руководители

Апрель-май	Внесение результатов проектной или учебно-исследовательской деятельности (оценка работы) в ведомость «Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности»	Классные руководители 5-11-х классов
------------	---	--------------------------------------

10.7 Защита и оценка проектов и учебно-исследовательских работ

10.7.1 Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, электронная презентация, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

10.7.2 При выполнении учебно-исследовательских работ обязательно соблюдаются общие требования к их структуре и оформлению. **(Приложение 6)**.

10.7.3 Защита индивидуальных проектов или учебно-исследовательских работ является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

10.7.4 По итогам школьного этапа защиты проектов и учебных исследований лучшие работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах муниципального, регионального и федерального уровней.

10.7.5 Для защиты итоговых проектов обучающихся 9, 11 классов утверждается состав комиссии, формируется график защиты проектов. Возглавляет комиссию заместитель директора по УВР. В состав комиссии могут войти представители администрации, научно-методического совета, руководители ШМО и т.д. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

10.7.6 Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и делает выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и т.д. **(Приложение 7)**

10.7.7 В 5-9 классах оценка проектных или учебно-исследовательских работ проводится по критериям, представленным в **Приложение 2**

10.7.8 В 10-11 классах проект или учебно-исследовательская работа оценивается по 2 критериям: оценка результата и презентации проектной или учебно-исследовательской работы. **(Имеется отдельное Положение)**

10.7.9 Информация по оценке работ заносится в оценочные листы проектов или учебно-исследовательских работ. На основе оценочных листов классными руководителями 5-9 классов заполняется сводная **ведомость «Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности»** **(Приложение 5)**

10.7.10 Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности фиксируются в **журнале метапредметных результатов** на уровне 5-9 класса, 10-11 класса, а также в Портфолио обучающихся.

10.7.11 Результаты проектной деятельности за курс основной и средней школы фиксируются в Портфолио и в характеристике обучающихся 9 классов.

10.7.12 Обучающиеся 9 классов, принявшие участие в НПК выше уровня школы и ставшие призерами или /и победителями, освобождаются от защиты проектов в рамках Программы формирования УУД. Участие по желанию.

11. Регламент выступления и рекомендации

11.1 Время на представление работы – 5-7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты.

11.2 Форма одежды – деловая.

11.3 Выступление должно быть четким, содержательным, лаконичным.

11.4 Речь должна быть четкой, логичной, продуманной, грамотной, достаточно громкой.

Можно выходить с папкой и иметь перед собой план выступления, но полностью читать текст нельзя.

11.5 Выступление сопровождается презентацией. Основные пункты рекомендуется представить в презентации каждый на одном отдельном слайде.

11.6 Презентация призвана не дублировать текст выступления, а сделать его более полным, интересным и наглядным, облегчить восприятие. Много текста в презентации быть не должно, она должна содержать лишь основные положения, а также фотографии, схемы, диаграммы, таблицы и другой иллюстративный материал.

11.7 Отвечая на вопросы, выступающий должен показать знание материала, умение рассуждать, вести дискуссию и соблюдать научную этику.

Приложение 1

КАРТА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

(Заполняется в ходе презентации на основании всех материалов проекта)

ГРУППА №_____

1. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте одно утверждение.

- 0. План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
- 1. План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное
- 2. План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)
- 3. План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)

2. Оценка полноты используемых средств. Отметьте одно утверждение.

- 0. В ходе выполнения проекта ИКТ не использовались
- 1. ИКТ использовались только для поиска информации и/или подготовки презентации
- 2. ИКТ использовались на всех этапах выполнения проекта:
 - а) при поиске, отборе и преобразовании информации,
 - б) при выполнении работы,
 - в) при подготовке презентации и защите работы.

3. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте одно утверждение.

- 0. Созданный продукт **не** соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи
- 1. Созданный продукт **частично** соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены **не все** части задания, или не соблюдены требования задания к оформлению продукта)
- 2. Созданный продукт **полностью** соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены **все** части задания и требования к оформлению

4. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте одно утверждение.

- 0. При подготовке проекта использован **один источник**, информация не отбиралась
- 1. При подготовке проекта использован **один источник**, **ОДНАКО** информацию группу обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.
- 2. При подготовке проекта использовано **два источника или более**, информацию группу обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

Заместитель директора по УР _____/_____

Учитель начальных классов _____/_____

Классный руководитель _____/_____

Отсутствуют критерии

Приложение 2

Критерии оценки работ, представленных на защиту

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	1-реферативная работа, 2-работа носит реферативно-исследовательский характер, 3-работа носит исследовательский характер и (или) работа является проектом.
2	Использование научных фактов и данных	1-используются широко известные научные популярные данные, 2-используются научные данные 3- используются уникальные научные данные
3	Актуальность работы	1-изучение вопроса не является актуальным в настоящее время, 2-представленная работа привлекает интерес своей актуальностью, 3-работа обладает исключительной новизной.
4	Использование знаний вне школьной программы	1-использованы знания школьной программы, 2-использованы знания за рамками школьной программы

5	Качество исследования	1-результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2-результаты могут быть доложены на муниципальной конференции, 3-результаты могут быть доложены на региональной конференции, могут быть опубликованы в СМИ.
6	Практическая значимость	1-работа может быть использована в учебных целях, 2-работа уже используется в своем учебном учреждении, 3-работа используется в нескольких учебных учреждениях, 4-работа выходит за рамки школы
7	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	1-в работе плохо просматривается структура, 2-в работе присутствует большинство структурных элементов, 3-работа четко структурирована
8	Владение автором терминологическим аппаратом	1-автор владеет базовым аппаратом, 2-автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
9	Качество оформления работы	1-работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2-работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3-работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
	Итого	24

Критерии оценки публичного выступления (презентация доклада)

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1- доклад зачитывает 2- доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3- четко выстроен доклад 4- кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом 5- доклад производит выдающееся впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1- не может четко ответить на большинство вопросов 2- отвечает на большинство вопросов 3-отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано

3.	Использование демонстрационного материала	1-представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2-представленный демонстрационный материал используется в докладе 3-представленный демонстрационный материал используется в докладе информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные неточности, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5	Владение автором научным и специальным аппаратом	1- владеет базовым аппаратом 2- использованы общенаучные и специальные термины 3- показано владение специальным аппаратом
	Итого	17

Критерии оценки работы (сумма двух критериев)

Оценка работы	Процент выполнения	Отметка	Вывод/заключение
41-35 баллов	100% -85%	«5»	Работа выполнена на повышенном уровне, характеризуется сформированностью метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформировано личностное качество, как инициативность, в свою очередь предполагающая способность быстро оценивать свои возможности, а также ответственность.
34 – 29 баллов	84% - 65%	«4»	
28 – 22 баллов	64% - 55%	«3»	
21 баллов и менее	Менее 55%	«2»	

Приложение 3

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий и прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
	Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). Рекомендуемые шрифты: Arial, Times New Roman
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none">– рамки; границы, заливку;– штриховку, стрелки;– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p>Количество слайдов не менее 7, не более 15.</p> <p>На первом слайде указывается наименование учреждения, тема проекта, ФИО авторов и руководителя проекта.</p> <p>На последнем слайде указывается список используемой литературы.</p> <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — с текстом; — с таблицами; — с диаграммами.

Приложение 4

ПРОТОКОЛ

**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся _____ класса
МБОУ СОШ №4
в соответствии с требованиями ФГОС
в 20____-20____ учебном году**

_____ (классный руководитель)

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Тема проекта или учебно- исследовательской работы	ФИО руководителя проекта	Где представлена работа	Оценка за работу
1.					
2.					
3.					

Дата проведения защиты: «_____» 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____» 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)
_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 6

форма для подготовки титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
Бугульминского муниципального района РТ

ПРОЕКТ

на тему «_____»

(предмет)

ученика (цы) _____ класса

Руководитель проекта: учитель (предмет)

Бугульма – год

Структура учебно-исследовательской работы (учебно-исследовательского проекта)

1.	Титульный лист	Имеется образец
2.	Оглавление	Основные заголовки и соответствующие номера страниц
3.	Введение	<p>Обоснование актуальности выбранной темы. Формулировка проблемы.</p> <p>Формулировка гипотез. Определение цели работы. Формулировка конкретных задач, которые необходимо решить.</p> <p>Степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада автора в решение избранной темы.</p> <p>Указание методов и методик, используемых в работе. Новизна работы.</p>
4.	Основная часть	<p>Теоретическая часть.</p> <p>Практическая (исследовательская) часть.</p>

5.	Заключение	Выводы о достижении цели. Результат работы. Направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.
6.	Список литературы	<p>Указание источников информации в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке, фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц.</p> <p>Если используется статья из журнала, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.</p> <p>В тексте работы должна быть ссылка на источник (номер ссылки соответствует номеру источника в списке литературы).</p>
7.	Приложения	Необязательная часть: иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии, дневники наблюдений и т.п.).

Требования к оформлению проекта или учебно-исследовательской работы

- Общие требования к оформлению. Лист формата А4, Шрифт Times New Roman, кегль 12 (основной текст), кегль 14 (заголовки), интервал – 1,5.
- Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3см, правое 1,5 см
- Каждый раздел (приложение) с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной гелевой ручкой.
- Объем текста, включая титульный лист и список литературы не должен превышать:
 - для обучающихся 1-4 классов – 3-8 страниц;
 - для обучающихся 5-8 классов – 8-15 страниц;
 - для обучающихся 9-11 классов – 12-20 страниц
- Приложения составляют не более 10 стандартных страниц. В тексте должны содержаться ссылки на приложения.
- Текст работы нумеруется арабскими цифрами внизу страницы.

- Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном (папка скоросшиватель с файлами) и электронном виде (диск, флешь-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

Приложение 7

Примерный шаблон защиты

1. Введение

- Тема моего проекта / исследования
Актуальность темы заключается в том, что
- Цель моей работы –
- Я выделил(а) для себя следующие задачи.....
- Проектным продуктом будет (для проекта) –
- Гипотеза моего исследования (для исследования) -
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Список использованной литературы (где и как искал(а) информацию).....
- Алгоритм изготовления продукта (что и как делал(а), для проекта).....

2. Основная часть

- Я начал(а) свою работу с того, что
- В ходе работы я столкнулся(ась) с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- В ходе проделанной работы все поставленные цели и задачи были успешно решены ..

3. Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Результат проделанной работы полностью соответствует плану
- В процессе написания работы я научился(ась)
- Работа над проектом показала мне, что (что узнал(а) о себе и о проблеме, над которой работал(а))

Сводная ведомость оценки проектов

_____учебный год _____ класс _____ классный руководитель